



# Projet d'établissement 2011-2012

Ce projet d'établissement définit l'ensemble des choix pédagogiques et des actions concrètes particulières que l'Équipe Éducative de l'établissement entend mettre en œuvre. Il représente le contrat liant les familles et l'école. L'école Saint Joseph compte huit classes, 3 classes de maternelles et 5 classes de primaire, accueillant des élèves de la petite section au CM2 en externat ou demi-pension.

Chaque membre de l'équipe éducative participe, avec ses possibilités et dans le cadre de ses fonctions, à la mise en œuvre des axes pédagogiques, culturels et éducatifs.

L'équipe de l'école cherche à agir « ensemble et par association » au service des enfants et de leurs familles.

## En maternelle :

Votre enfant est en maternelle, il aimera l'école s'il s'y sent bien, s'il se sait écouter, reconnu, s'il y est en confiance, s'il s'y retrouve un peu chez lui.

### *Nos objectifs :*

- Développer sa personnalité affective, intellectuelle et motrice
- Favoriser sa propre découverte ainsi que l'éveil à la connaissance de l'Autre
- Favoriser un éveil à la connaissance des arts (musique, peinture, littérature, poésie) ainsi que des traditions de notre région.
- Faire prendre conscience des règles de vie dans le groupe
- Apprendre à reconnaître l'Autre, différent, comme source de richesses
- Un lieu de créativité
- Un lieu de vie heureuse
- Un lieu fait à sa mesure.

### *En organisant :*

- Une rentrée échelonnée pour les plus petits
- Un accueil individualisé chaque jour
- Des contacts fréquents avec les parents pour travailler dans le même sens
- Des coins de vie, d'ateliers.

### *Par :*

- Le respect de leur rythme de vie
- L'organisation de sortie et d'activités découvertes

## Valeurs visées :

Le climat affectif qui règne dans les classes engendre la confiance, la tolérance, la spontanéité, l'échange et l'autonomie.

La sécurisation affective favorise une relation sereine entre les enfants et l'institutrice. Elle vise l'insertion de l'enfant dans le groupe et privilégie le dialogue et la coopération.

Afin de renforcer ce climat chaleureux, nous valorisons l'enfant en le mettant en situation de réussite et permettons l'erreur :

*« Il est nature même de l'école d'être :  
Le lieu de l'erreur possible,  
Le lieu de l'erreur bénéfique  
Le lieu où il faut se tromper beaucoup  
Et comprendre ses erreurs...  
Pour ne plus se tromper quand on sort de l'école »  
A. Jacquard*

## I/ Axe pédagogique

### 1. Pratiques pédagogiques favorisant l'estime de soi

Pour réussir, les élèves doivent se sentir en confiance, en sécurité, savoir qu'ils peuvent compter sur le soutien bienveillant des enseignants comme de leurs camarades.

Notre démarche pédagogique cherche donc à donner aux élèves des outils de communication leur permettant de :

\* Mieux se connaître/mieux connaître l'Autre

Décloisonnement des classes dans chaque cycle lors :

- Des après-midi religieux
- Des ateliers d'arts visuels pour la préparation de Noël, Pâques, carnaval... les élèves apprennent à se connaître et à travailler avec des plus petits ou des plus grands.

Tous ces temps là les aident à développer leur estime d'eux-mêmes.

\* Favoriser le partage des compétences

Echanges de services entre enseignants :

Ces échanges permettent à une enseignante d'être un peu plus spécialisée dans une matière (arts visuels, musique, langues étrangères) et d'en transmettre plus facilement le goût aux élèves d'une autre classe que la sienne.

\* Favoriser la gestion des conflits

Nous sommes attentifs aux conflits. Nous essayons de faire en sorte que chaque élève impliqué puisse s'exprimer sur un événement négatif.

Nous leur demandons d'essayer d'imaginer ce qu'ils auraient pu dire ou faire pour que le conflit « n'éclate pas » en faisant revivre l'action.

Nous organisons des débats philosophiques.

\* Favoriser l'autonomie

Nous les encourageons à venir demander de l'aide.

Lorsqu'un élève a fini l'ensemble de son travail proposé, il doit trouver une occupation proposée en classe (lecture...) et doit veiller à ne pas déranger les autres.

A tour de rôle, ils ont des responsabilités à assumer dans la classe (tableau des responsabilités).

## **2. Dispositif personnalisé de réussite scolaire des élèves**

\* Ateliers de progrès

En plus du soutien apporté par l'enseignante aux élèves de sa classe, des ateliers de progrès sont proposés trois fois par semaine à raison d'une demi-heure par séance.

L'objectif de ces ateliers est de développer les intelligences multiples des élèves (autonomie, estime de soi, coup de pouce notionnel). Les élèves sont en petits groupes (2 à 4 maximum). Les ateliers sont animés par l'ensemble de l'équipe éducative et concernent les enfants du primaire.

### 3. Etude dirigée

Les enfants du CE1 au CM2 sont réunis dans une classe de 17h à 18h15.

L'éducateur présent, (une enseignante) a pour rôle de créer un climat de travail et de coopération au sein du groupe.

Il travaille aussi en lien étroit avec le ou les enseignants des élèves qui lui sont confiés.

#### II/ Axe social :

Nous désirons poursuivre les objectifs généraux suivants :

- Préparer les élèves à devenir des citoyens responsables, capables de contribuer au développement d'une société démocratique solidaire et pluraliste.
- Promouvoir la confiance en soi, le développement de la « personne » de chacun des élèves et le respect mutuel à travers la relation de confiance entre l'élève et l'enseignant.
- Les projets menés au sein des classes
- Le conseil des élèves
- L'implication des élèves concernant les décisions relatives aux projets au sein des classes, l'élection de délégués.
- La sensibilisation et la participation à différents projets humanitaires, (action Carême en lien avec le CCFD).

Pour atteindre ces objectifs généraux, nous désirons maintenir et développer :

- l'accueil des nouvelles familles
- la politesse et notamment le sourire et le bonjour du matin qui ne coûtent rien mais qui produisent beaucoup :

« Un sourire coûte moins cher que l'électricité mais donne autant de lumière » Abbé Pierre

Dans un souci de développement harmonieux de l'enfant, des activités sportives sont mises en place :

- Séance de motricité
- Séance de piscine (CP, CE1)
- Olympiades sportives
- Cross inter écoles
- Découverte des arts du cirque (2010/2011)

### III/ Axe culturel :

#### 1. Culture littéraire

- La bibliothèque

La bibliothèque est au cœur de l'école. C'est un espace de vie pour les élèves qui participent à sa gestion, classement, rangement...

Les élèves ont la chance d'y accéder en petits groupes grâce à la participation des parents. Ils peuvent consulter sur place ou emprunter les livres.

L'objectif est de familiariser l'enfant avec le monde du livre et de susciter la curiosité et le plaisir de lire.

- La semaine sans cartable ou semaine littéraire

Lors de cette semaine littéraire, nous désirons privilégier une compétence disciplinaire précise : **la lecture**.

*« Lire, c'est recourir aux diverses formes de messages écrits dans ses actes quotidiens pour imaginer, prendre du plaisir, s'émerveiller, comprendre les autres, s'informer, mettre en mémoire... ».*

#### 2. Culture humaniste

L'établissement accueille des élèves de tout horizon.

L'équipe éducative cherche à multiplier les occasions de rencontre et à valoriser les différentes cultures des personnes de l'établissement, (semaine du goût, sensibilisation à la culture anglaise...)

#### 3. Culture scientifique et technique

Chaque semaine, des groupes de sept enfants sont accueillis en salle informatique par une intervenante. Ils apprennent à manier l'outil informatique en vue de l'obtention du B2I.

## **IV/ Axe éducatif :**

### **1. Compétences sociales et civiques, autonomie et initiatives des élèves**

Je demande, je félicite / Relation élève-élève

Une fois par semaine, dans chaque classe, un temps est consacré à un débat entre les élèves. Des messages écrits ou oraux sont transmis à l'ensemble de la classe par l'un ou l'autre des élèves. Ainsi, ils peuvent dire ce qu'ils ont mal vécu pendant la semaine ou adresser des félicitations à leur(s) camarade(s). L'objectif étant de permettre aux élèves de régler des conflits par le dialogue, à travers l'expression de leurs sentiments mais aussi de dire s'ils sont contents et enfin de rechercher des solutions.

### **2. Le respect du règlement / Relation élève-enseignant**

Chaque élève dispose dans son cahier de liaison d'un tableau indiquant les règles à respecter dans l'école (cour, cantine, classes, couloirs), tout au long de l'année.

***NB : Les informations concernant le système des sanctions seront données ultérieurement car il est en cours de révision ce printemps 2011.***

### **3. Evaluation du règlement / Tableau d'honneur**

En fin de trimestre, chaque élève reçoit une « fiche évaluative » de son comportement et son travail.

Trois niveaux d'évaluation sont retenus : un élève peut recevoir :

- Des félicitations (cycle 3) ou bravo (cycle 2, coupe)
- Des encouragements (cycle 3) ou « tu es sur la bonne voie » (cycle 2)
- Un avertissement (cycle 3) ou « courage, tu es sur la bonne voie » (cycle 2)

Ce document est remis à chaque élève en fin de trimestre et doit être signé par les parents. Ceci permettant de valoriser les efforts de chacun et, en cas de problèmes importants, d'avertir l'enfant et les parents, de communiquer avec les parents.

#### **4. Le conseil des délégués**

Une fois par trimestre, les délégués de chaque classe se réunissent avec la directrice et un(e) enseignant(e) pour faire part des desiderata des enfants de chaque classe.

Chaque trimestre, une nouvelle élection de délégués a lieu dans chacune des classes.

#### **V/ Actions élargies à la vie dans ma ville et dans la société :**

- Voyage scolaire

Des voyages scolaires de 3 à 5 jours sont organisés pour les classes de l'école dans le cadre de projets culturels, scientifiques ou artistiques.

- Place des parents à l'école

Les parents sont les premiers éducateurs de leurs enfants. Le partenariat école/familles est très important pour la réussite scolaire de l'enfant et son épanouissement.

L'équipe éducative est disponible pour les parents dans le cadre d'entretiens formels (RDV individuels, réunions) ou de rencontres plus informelles (sorties de classe, ateliers, fêtes...) et autres collaborations.